

Έτησια Έκθεση Εσωτερικής Αξιολόγησης του Εκπαιδευτικού Έργου της Σχολικής Μονάδας (έτος αναφοράς: 2021-2022)

A. ΤΑΥΤΟΤΗΤΑ ΣΧΟΛΙΚΗΣ ΜΟΝΑΔΑΣ

Καταγράφονται συνοπτικά τα χαρακτηριστικά και οι ιδιαιτερότητες της σχολικής μονάδας, που κρίνονται σημαντικά για την αποτύπωση της εικόνας του σχολείου

ΣΧΟΛΙΚΗ ΜΟΝΑΔΑ: ΓΕΝΙΚΟ ΛΥΚΕΙΟ ΠΡΟΣΟΤΣΑΝΗΣ

Διοικητικά υπάγεται στη Διεύθυνση Δευτεροβαθμιας Εκπαίδευση Δράμας

ΤΥΠΟΣ ΣΧΟΛΕΙΟΥ: ΗΜΕΡΗΣΙΟ ΓΕΝΙΚΟ ΛΥΚΕΙΟ

Συγκεντρωτικός πίνακας εγγραφών μαθητών/τριών - σχολ. έτος 2021-2022

Τάξη Α΄ : Μαθητές 50, Αγόρια 20, Κορίτσια 30

Τάξη Β΄ : Μαθητές 40, Αγόρια 16, Κορίτσια 24

Τάξη Γ΄ : Μαθητές 47, Αγόρια 20, Κορίτσια 27

Σύνολο: Μαθητές 137, Αγόρια 56, Κορίτσια 81

Στη Γ τάξη λειτουργούν οι παρακάτω ομάδες προσανατολισμού:

1. Ανθρωπιστικών Σπουδών
2. Θετικές σπουδές και υγείας - Θετικές και Τεχνολογικές Επιστήμες
3. Θετικές σπουδές και υγείας - Επιστήμες Υγείας και Ζωής
4. Σπουδές Οικονομίας - Πληροφορικής

ΥΠΟΔΟΜΕΣ

Αίθουσες διδασκαλίας 8

Εργαστήρια 2 (1 Εργαστήριο Φυσικής και 1 Εργαστήριο Πληροφορικής)

Βοηθητικοί χώροι: 1 αίθουσα πολλαπλών χρήσεων 726 τ.μ. (γυμναστήριο και αίθουσα εκδηλώσεων), 1 μικρή αίθουσα ως Βιβλιοθήκη (διαθέτει και βιντεοπροβολέα), 1 μικρή αίθουσα στο ισόγειο, 12 τ.μ. (αναρρωτήριο)

Γραφεία

1 γραφείο καθηγητών

1 γραφείο διευθυντή

1 μικρό γραφείο για τη γραμματεία

Αυλή

Λειτουργεί κυλικείο πλήρως οργανωμένο με ανεξάρτητη δική του είσοδο.

Στην αυλή υπάρχουν 2 γήπεδα μπάσκετ, 1 ποδοσφαίρου και 1 βόλεϊ.

Οι εκπαιδευτικοί

Στο σχολείο εργάζονται 20 εκπαιδευτικοί (8 άνδρες και 12 γυναίκες) 17 μόνιμοι και 3 αναπληρωτές. Από τους 20 οι 9 εργάζονται με πλήρες ωράριο στο σχολείο και οι 11 συμπληρώνουν σε άλλα σχολεία της Προσοτσάνης και της Δράμας.

Ο μέσος όρος ηλικίας των εκπαιδευτικών είναι περίπου 45 ετών.

B. ΣΥΝΟΛΙΚΗ ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΟΥ ΕΡΓΟΥ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση

(Αξιολόγηση: 4)

Έγινε προσπάθεια ώστε να πραγματοποιηθεί ο εμπλουτισμός της διδασκαλίας με τη συστηματικότερη εφαρμογή καινοτόμων διδακτικών πρακτικών, με παράλληλη ενίσχυση των ήπιων και ψηφιακών δεξιοτήτων των μαθητών/μαθητριών. Επίσης υιοθετήθηκαν και εφαρμόστηκαν από το σύνολο του διδακτικού προσωπικού πρακτικές διαφοροποιημένης μάθησης μέσα στο πλαίσιο του διαθέσιμου χρόνου και με βάση τα διατιθέμενα μέσα διδασκαλίας, με το σκεπτικό, ότι τα ενδιαφέροντα των μαθητών/μαθητριών ποικίλλουν. Δόθηκε έμφαση στην ανάπτυξη εκπαιδευτικού υλικού (σημειώσεις, σχεδιαγράμματα, βίντεο, παρουσιάσεις, ανακεφαλαιωτικές ασκήσεις σε έντυπη και ηλεκτρονική μορφή, ηλεκτρονικά / διαδικτυακά εκπαιδευτικά παιχνίδια) για την υποστήριξη της διδασκαλίας. Επίσης, η προαγωγή της ευγενούς άμιλλας, του συναγωνισμού και της πολύπλευρης ανάπτυξης της προσωπικότητας, καθώς και η ανακάλυψη ή και ενίσχυση των ιδιαιτέρων ικανοτήτων και κλίσεων των μαθητών / μαθητριών μας. ...

Σχολική διαρροή - φοίτηση

(Αξιολόγηση: 4)

Κατά το σχολικό έτος 2021-22 είχαμε 137 εγγραφές.

Μετεγγραφές: 3 μαθητές μετεγγράφησαν στο ΕΠΑΛ Προσοτσάνης , 2 μαθητές ήρθαν (1 από το ελληνικό Λύκειο Στουτγκάρδης της Γερμανίας και 1 από ΓΕΛ Αγίου Νικολάου Κρήτης).

Δεν διεκόψε κανένας μαθητής/τρια και δεν απορρίφθηκε κανένας μαθητής/τρια.

Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών

(Αξιολόγηση: 4)

Αμέσως μετά την δημιουργία των μαθητικών κοινοτήτων το Σεπτέμβριο του 2021, πρώτου μήνα για το σχολικό έτος 2021-2022, ύστερα από συνεχείς διαβουλεύσεις μεταξύ όλων των εμπλεκόμενων (Μαθητές, Γονείς, Εκπαιδευτικοί, Δήμος, Διεύθυνση) στην εκπαιδευτική διαδικασία του σχολείου υπό το συντονισμό της διεύθυνσης, αναπροσαρμόστηκε ο υπάρχων Εσωτερικός Κανονισμός Λειτουργίας. Η ενεργή συμμετοχή όλων των μελών της εκπαιδευτικής διαδικασίας στην αναπροσαρμογή του εσωτερικού κανονισμού λειτουργίας λειτούργησε ως θετικός μοχλός:

- Στη δημιουργία καλού κλίματος μεταξύ όλων των μελών της κοινότητας και
- στη καλλιέργεια κλίματος σεβασμού και εμπιστοσύνης μεταξύ μαθητών/-τριών και εκπαιδευτικών.

Η εμπλοκή των μαθητών στην ανωτέρω διαδικασία βοήθησε στην βελτίωση των ήδη πολύ καλών σχέσεων μεταξύ των μαθητών/τριών με αποτέλεσμα να μην παρατηρούνται περιστατικά βίας (λεκτικής ή σωματικής) ή διαπληκτισμοί.

Επιπλέον θετικοί παράγοντες στην άριστη σχέση μεταξύ των μαθητών/τριών αποτέλεσαν:

- Η ύπαρξη και ο ρόλος -από τα μέσα του Οκτωβρίου 2021 - του Συμβούλου Σχολικής Ζωής, αλλά και
- η αμέριστη αγάπη και στοργή των εκπαιδευτικών του σχολείου προς τους μαθητές/τριες.
- Οι δράσεις που πραγματοποιήθηκαν στο σχολείο μας προκειμένου να επιτευχθούν οι στόχοι που είχαν τεθεί για το σχολικό έτος 2021-2022 είναι οι εξής: 1. Παρέμβαση -δράση από κοινωνική λειτουργό του φορέα ΔΡΑΣΗ με θέμα "Βία μέσα και έξω από το σχολείο". Συμμετείχαν οι μαθητές/τριες της Γ΄ Λυκείου και διατέθηκαν τέσσερις(4) διδακτικές ώρες , δύο ώρες σε κάθε τμήμα του σχολείου (29/3/22 και 1/4/22) 2. Παρέμβαση - δράση από τη σχολική ψυχολόγο του συστεγαζόμενου σχολείου (ΕΠΑΛ Προσοτσάνης) μια που το δικό μας σχολείο δεν διαθέτει ψυχολόγο. Η δράση περιελάμβανε παιχνίδι ρόλων και σχετιζόταν με τη διαφορετικότητα, την αποδοχή και τη συμπερίληψη.(12/5/22) 3. Απογευματινή συζήτηση με γονείς δια ζώσης με κοινωνική λειτουργό του φορέα ΔΡΑΣΗ με θέμα "Διαχείριση άγχους των μαθητών πριν τις εξετάσεις, σχέσεις των μαθητών με τους ομηλικούς τους και εξάρτηση από τα μέσα κοινωνικής δικτύωσης". Στη συζήτηση συμμετείχαν και καθηγητές του σχολείου.(18/5/22) 4. Διαμοιρασμός και συμπλήρωση ερωτηματολογίου από τους μαθητές ανώνυμα και σε ηλεκτρονική μορφή. Οι ερωτήσεις αφορούσαν τις σχέσεις μεταξύ των μαθητών και ήταν στοχευμένο σε θέματα βίας, περιθωριοποίησης και μη αποδοχής της διαφορετικότητας (στα "Αποτελέσματα της δράσης" παρατίθεται το ερωτηματολόγιο και στατιστικά στοιχεία που

προέκυψαν από αυτό)....

Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών και εκπαιδευτικών

(Αξιολόγηση: 3)

Τα παιδιά δήλωσαν ενθουσιασμένα με την όλη διαδικασία. Ο στόχος του να έρθουν μαθητές και καθηγητές πιο κοντά εκπληρώθηκε. Τα παιδιά εντυπωσιάστηκαν από αυτά που άκουσαν από κάποιους καθηγητές τους και είδαν μια πιο ανθρώπινη πλευρά τους, διαφορετική όπως τόνισαν. Εντυπωσιάστηκαν από το ενδιαφέρον-αγάπη που έχουν για τους μαθητές τους οι εκπαιδευτικοί. Οι καθηγητές άκουσαν τους μαθητές τους να εκφράζουν πιο απελευθερωμένα κάποιες απόψεις-γνώμες-προτάσεις. Η όλη διαδικασία βελτίωσε τις σχέσεις και την επικοινωνία μεταξύ μαθητών-καθηγητών. Επίσης μέσα από τον διάλογο φάνηκε η αναγκαιότητα για ύπαρξη σε κάθε σχολείο, κοινωνικών λειτουργών και ψυχολόγων, επί μονίμου βάσης για την καλύτερη ψυχοκοινωνική υποστήριξη των μαθητών....

Η ενεργή συμμετοχή των μαθητών στην αναπροσαρμογή του εσωτερικού κανονισμού λειτουργίας, η αμέριστη αγάπη και η στοργή με την οποία περιβάλλουν οι εκπαιδευτικοί τους μαθητές/τριες συνέβαλαν σε υπέρτατο βαθμό στην δημιουργία καλού κλίματος μεταξύ όλων των μελών της κοινότητας και στην καλλιέργεια κλίματος σεβασμού και εμπιστοσύνης μεταξύ μαθητών/-τριών και Εκπαιδευτικών. Αποτέλεσμα των παραπάνω είναι οι μαθητές και οι μαθήτριες να νιώθουν ασφάλεια και εγγύτητα προς τους/τις εκπαιδευτικούς, να αναζητούν τη βοήθειά τους και τη συμβουλή τους, να σέβονται τη γνώμη και την κρίση τους. Το άριστο κλίμα που επικρατεί στη σχολική μονάδα, η ικανότητα και η εμπειρία των εκπαιδευτικών λειτουργούν ως τροχοπέδη σε ακραίες συμπεριφορές των νεοεισερχόμενων μαθητών στην σχολική μας μονάδα.

Στα θετικά του άριστου κλίματος των σχέσεων μεταξύ μαθητών, μαθητριών και εκπαιδευτικών συγκαταλέγεται και η ύπαρξη Συμβούλου Σχολικής Ζωής από τα μέσα του Οκτωβρίου.

Σχέσεις σχολείου - οικογένειας

(Αξιολόγηση: 3)

Η δράση πραγματοποιήθηκε τον Μάιο του 2022, αφού είχε προηγηθεί επικοινωνία με εκπρόσωπο της Δίωξης Ηλεκτρονικού Εγκλήματος, όπου και τέθηκε το θέμα και οι συνθήκες υλοποίησης της δράσης. Η δράση έλαβε χώρα στο αμφιθέατρο του σχολείου, την Τετάρτη 11 Μαΐου 2022 και ώρα 19.00', ύστερα από πρόσκληση του ΓΕΛ Προσιτσάνης σε μαθητές, γονείς, εκπαιδευτικούς, πολίτες και φορείς του Δήμου. Μετά την ομολία -ενημέρωση ακολούθησε συζήτηση σχετικά με την ασφάλεια στο διαδίκτυο, όπου οι γονείς έδειξαν μεγάλο ενδιαφέρον.

Το σχολείο και οι εκπαιδευτικοί δημιουργούν ένα κλίμα συνεργασίας και αλληλοκατανόησης με τους γονείς ενημερώνοντάς τους για την πρόοδο των μαθητών, τις απουσίες, όποτε οι ίδιοι κρίνουν απαραίτητο με τηλεφωνική ή δια ζώσης επικοινωνία. Ο Σύμβουλος Σχολικής Ζωής ενημερώνει τους γονείς και κηδεμόνες σε θέματα, μαθησιακών δυσκολιών, ενσωμάτωσης, για τις ιδιαίτερες δυνατότητες, κλίσεις και ταλέντα που διαθέτουν τα παιδιά τους, τους τρόπους μετάβασης σε άλλες βαθμίδες εκπαίδευσης κ.λ.π.

Θετικά σημεία

Η πολύ καλή σχέση ανάμεσα στα μέλη της εκπαιδευτικής κοινότητας.

Η πολύ καλή συνεργασία του σχολείου με το Σύλλογο Γονέων και Κηδεμόνων.

Η πολύ καλή συνεργασία ανάμεσα στους εκπαιδευτικούς και τους γονείς - κηδεμόνες των μαθητών.

Η μεγάλη αγάπη και η συμπαράσταση των εκπαιδευτικών προς τους μαθητές/τριες.

Η ύπαρξη Συμβούλου Σχολικής Ζωής.

Οι μέθοδοι διδασκαλίας και η εμπειρία των εκπαιδευτικών για την ευκολότερη εμπέδωση της διδαχθείσης ύλης από τους μαθητές.

Σημεία προς βελτίωση

Καλό θα ήταν να υπήρχε συνεργασία με άλλα σχολεία και εκπαιδευτικούς φορείς τόσο σε επίπεδο γνωστικής φύσης όσο και σε επίπεδο πρακτικών δραστηριοτήτων, ώστε να γίνεται ανταλλαγή απόψεων, γνώσεων και δράσεις από κοινού προς όφελος της εκπαιδευτικής κοινότητας.

Διοικητική λειτουργία

Ηγεσία - Οργάνωση και διοίκηση της σχολικής μονάδας

(Αξιολόγηση: 4)

Το Γενικό Λύκειο Προσοτσάνης λειτούργησε το σχολ. έτος 2021-22 ως μία σχολική μονάδα που προσπάθησε με τις ικανότητες και την κατάρτιση των εκπαιδευτικών του να βελτιώσει την ποιότητα της παρεχόμενης εκπαίδευσης προς του μαθητές/τριες.

Το σχολείο (Διεύθυνση, εκπαιδευτικοί) υποστηρίζει την ίση μεταχείριση των νέων μελών εκπαιδευτικού προσωπικού σε όλα τα επίπεδα του σχολικού προγράμματος.

Το προσωπικό του σχολείου έχει καλή γνώση του κανονισμού, ενώ προβλέπεται και διαδικασία ενημέρωσης των νέων εκπαιδευτικών του σχολείου σχετικά.

Η διαχείριση των οικονομικών πόρων είναι πολύ ορθολογική. Δεν παρουσιάστηκε κάποιο πρόβλημα που να θέτει σε κίνδυνο την εφαρμογή του σχολικού προγράμματος.

Θετικό στοιχείο αποτελεί και η συμμετοχή του Διευθυντή του σχολείου στην Σχολική Επιτροπή και στην Δημοτική Επιτροπή Παιδείας του Δήμου.

Η Διεύθυνση προβαίνει άμεσα στην επισκευή οποιωνδήποτε ζημιών προκύψουν κατά τη διάρκεια της σχολικής χρονιάς για την ασφάλεια των μαθητών. Η καθαριότητα των χώρων και η ασφάλεια των μαθητών είναι κύριο μέλημα της Διεύθυνσης.

Σχολείο και κοινότητα

(Αξιολόγηση: 3)

Το Γενικό Λύκειο Προσοτσάνης είχε άριστη συνεργασία με τους τοπικούς φορείς και την κοινωνία του Δήμου Προσοτσάνης και πραγματοποίησε ορισμένες εκδηλώσεις για να φέρει πιο κοντά το σχολείο με την κοινωνία.

Μία δράση πραγματοποιήθηκε για την Εξέγερση της Προσοτσάνης το 1941, με την έρευνα της δράσης να επικεντρώνεται κυρίως στην αναζήτηση βιβλιογραφίας και αρχείων-ντοκουμέντων. Ωστόσο, δεν διασώθηκαν ιδιωτικά έγγραφα ή φωτογραφίες, παρά μόνον κρατικά βουλγαρικά έγγραφα που δημοσιεύτηκαν στο βιβλίο του Σπυρίδωνα Σφέτα, "Η ατυχής Εξέγερση της Δράμας κατά τα βουλγαρικά στρατιωτικά αρχεία", εκδόσεις αδελφών Κυριακίδη-Ιεράς Μητροπόλεως Δράμας, Θεσσαλονίκη 2017. Έτσι, τα αποτελέσματα της σχετικής βιβλιογραφικής έρευνας παρουσιάστηκαν σε εκδήλωση που πραγματοποιήθηκε την Τετάρτη 11 Μαΐου 2022 στο αμφιθέατρο του σχολικού συγκροτήματος του ΓΕΛ-ΕΠΑΛ Προσοτσάνης στις 19.30, στην οποία μίλησε διδάκτορας Ιστορίας-μέλος της ομάδας δράσης. Στην αρχή παρουσιάστηκαν με powerpoint το ιστορικό υπόβαθρο, τα αίτια, τα γεγονότα και οι συνέπειες-τα βουλγαρικά αντίποινα κατά του ελληνικού πληθυσμού της περιοχής της Προσοτσάνης, παρουσιάστηκαν τα βιβλία τα σχετικά με τα γεγονότα του 1941 στην περιοχή της Δράμας και στη συνέχεια προβλήθηκαν ένα ντοκιμαντέρ-επίκαιρα της περιόδου της γ' βουλγαρικής κατοχής 1941-1944 που γυρίστηκε αμέσως μετά τα γεγονότα του 1941 (με τίτλο: "Borislav and the Balkans", ένα βίντεο για την Εξέγερση της Δράμας το 1941 από την Alpha TV Δράμας και αποσπάσματα σχετικά με την Προσοτσάνη από την αφιερωμένη στην Εξέγερση της Δράμας το 1941 εκπομπή της "Μηχανής του Χρόνου". Ακολούθησε συζήτηση (ερωτήσεις, απαντήσεις και τοποθετήσεις) μεταξύ των εκπαιδευτικών της σχολικής μονάδας και άλλων σχολικών μονάδων, γονέων/κηδεμόνων, μαθητών/τριών και πολιτών που παρακολούθησαν τη σχετική εκδήλωση. Τέλος, η εκδήλωση έκλεισε με μουσικό πρόγραμμα (από 4 εθελοντές οργανοπαίκτες) με 7 ρεμπέτικα τραγούδια της Κατοχής και του Εμφυλίου....

Μία άλλη δράση "Φωτογραφίζω τον τόπο μου - 1922-2022, 100 χρόνια από τον ξεριζωμό, 100 χρόνια στη νέα πατρίδα" πραγματοποιήθηκε από τους μαθητές/τριες του Β1 και του Β2, χωρισμένους σε ομάδες που ασχολήθηκαν με τα ήθη και τα έθιμα τόσο των ντόπιων κατοίκων της περιοχής Προσοτσάνης και Βώλακα όσο και των προσφύγων, Μικρασιατών, Θρακιωτών και Ποντίων, που εγκαταστάθηκαν σε αυτή. Στα πλαίσια της έρευνας και του συντονισμού της δράσης πραγματοποιήθηκε επίσκεψη και ξενάγηση στο Λαογραφικό Μουσείο Προσοτσάνης την Πέμπτη 31 Μαρτίου 2022, σύμφωνα με την υπ' αριθμ. 38/14-03-2022 πράξη του Συλλόγου Διδασκόντων του ΓΕΛ Προσοτσάνης....

Θετικά σημεία

Το θετικό κλίμα που υπάρχει στη σχολική μονάδα ανάμεσα στη Διεύθυνση του σχολείου και τους εκπαιδευτικούς - μαθητές/τριες - γονείς κηδεμόνες.

Το άνοιγμα του σχολείου στην κοινωνία με τη συμμετοχή του σε δράσεις στην τοπική κοινότητα.

Η διαρκής επικοινωνία με εκπροσώπους του Δήμου και της Σχολικής Επιτροπής της Διεύθυνσης του σχολείου και λόγω της συμμετοχής του διευθυντή τόσο στη Σχολική Επιτροπή όσο και στη Δημοτική Επιτροπή Παιδείας.

Σημεία προς βελτίωση

Οι δυσκολίες που ανακύπτουν κατά τον εκπαιδευτικό σχεδιασμό.

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε επιμορφωτικές δράσεις

(Αξιολόγηση: 3)

Για την εκπλήρωση των επιμορφωτικών στόχων του το σχολείο υλοποίησε το άκρως ενδιαφέρον και επιτυχημένο πρόγραμμα (Ψηφιακά εργαλεία eclass, e-me, cisco webex") ενδοσχολικής επιμόρφωσης (παρόλη την αντιξοότητα λόγω των συνθηκών που διαμορφώθηκαν και φέτος από την πανδημία). Παράγοντες που βοήθησαν στην επιτυχία της επιμορφωτικής δράσης ήταν:

Το πολύ μεγάλο ενδιαφέρον με το οποίο οι εκπαιδευτικοί παρακολούθησαν την επιμορφωτική δράση.

Η επιλογή και η δημιουργία της δράσης ήταν αποτέλεσμα συλλογικής εργασίας.

Η αγάπη των εκπαιδευτικών για το σχολείο τους βοήθησε να δουν τις επιμορφώσεις ως μια επένδυση στη συνεχή μάθηση που θα οδηγήσει στην επαγγελματική τους ανάπτυξη, στην αποτελεσματική ανάπτυξη του σχολείου.

Οι εκπαιδευτικοί του σχολείου συμμετείχαν σε επιμορφωτικές συναντήσεις των συντονιστών εκπαιδευτικού έργου και της Διεύθυνσης Δευτεροβάθμιας εκπαίδευσης είτε δια ζώσης είτε εξ αποστάσεως.

Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε εθνικά και ευρωπαϊκά προγράμματα

(Αξιολόγηση: 3)

Το σχολείο συμμετείχε στο εθνικό πρόγραμμα Σχολικών Δραστηριοτήτων με ένα πρόγραμμα Αγωγής Υγείας και τρία προγράμματα Πολιτιστικών Θεμάτων.

Το σχολείο δεν συμμετείχε σε Ευρωπαϊκά προγράμματα.

Θετικά σημεία

Το μεγάλο ενδιαφέρον των εκπαιδευτικών και των μαθητών για την υλοποίηση των προγραμμάτων.

Τα προγράμματα αυτά βοήθησαν στην εκπαιδευτική διαδικασία.

Σημεία προς βελτίωση

Χρειάζεται το σχολείο να συμμετέχει σε Ευρωπαϊκά προγράμματα για ανταλλαγές με σχολεία του εξωτερικού.

Γ. ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΩΝ ΔΡΑΣΕΩΝ ΒΕΛΤΙΩΣΗΣ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Λειτουργία

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

5

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις)

Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών και εκπαιδευτικών

Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών και εκπαιδευτικών

Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση

Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών

Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών και εκπαιδευτικών

Λειτουργία

Διοικητική λειτουργία

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

3

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις)

Σχολείο και κοινότητα

Σχολείο και κοινότητα

Σχολείο και κοινότητα

Λειτουργία

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

1

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις)

Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε επιμορφωτικές δράσεις

Παρατηρήσεις / Σχόλια

Βαθμός επίτευξης των στόχων που είχαν τεθεί

3 = Σε μεγάλο βαθμό

Σημαντικότερα αποτελέσματα των Δράσεων

Συμμετοχή όλων των μελών της εκπαιδευτικής κοινότητας και δραστηριοποίηση αυτών μέσα στο σχολείο.

Ευαισθητοποίηση των μαθητών και των γονέων - κηδεμόνων για τα προβλήματα καθημερινής φύσης που αντιμετωπίζουν οι μαθητές στο σχολείο και οι γονείς στο σπίτι σχετικά με την επιμέλεια των παιδιών.

Απόκτηση ιστορικών γνώσεων για τοπικά θέματα.

Σύνδεση της ευρύτερης κοινότητας με το σχολείο.

Δυσκολίες που παρουσιάστηκαν

Οι δυσκολίες που παρουσιάστηκαν για την ολοκλήρωση των προγραμμάτων οφείλονταν κυρίως στον Covid 19 (νόσηση πολλών μαθητών και εκπαιδευτικών, υποχρεωτική καραντίνα για νόσηση μελών οικογένειας, ολόκληρα τμήματα οδηγούνταν στο Κ.Υ. για rapid test) που καθυστέρησαν τις εργασίες και προκαλούσαν σύγχυση στις ομάδες.

Επίσης ο αγχώδης ρυθμός της σχολικής καθημερινότητας να ολοκληρωθεί η ύλη (Α΄ και Β΄ τάξεις Τράπεζα Θεμάτων, Γ΄ τάξη Πανελλαδικές Εξετάσεις) επιβράδυναν ή ματαίωσαν κάποιες εργασίες και δράσεις που είχαν προγραμματιστεί να γίνουν.

Ανάδειξη Πρακτικών και προτάσεις για αξιοποίησή τους από άλλα σχολεία (προαιρετικά).

Προτάσεις για αναγκαίες επιμορφώσεις